



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ฝ่องแพ้วศึกษาปัญญาสุรณ
รหัสโรงเรียน 1135100008

235 หมู่ที่ 3 ถนน - มหาชนะชัย 5 ตำบลฟ้าหยาด อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร 35130

โทรศัพท์ 045799588 โทรสาร 045799731

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปผู้บริหารโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2568

การบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญาสุรินทร์ ได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่มุ่งเน้น "ความเป็นเลิศทางวิชาการและการจัดการนวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม" โดยมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและทิศทางการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

1. สรุปผลลัพธ์การดำเนินงาน (Key Outcomes)

ด้านคุณภาพผู้เรียน : ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรม (Active Learning & STEM) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ผ่านชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม อาทิ โครงการ "Klong Song Saeng Panya" ซึ่งได้รับการยอมรับในเชิงประจักษ์

ด้านการบริหารจัดการ: ยุทธศาสตร์การใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) ทำให้กระบวนการบริหารงานวิชาการมีความแม่นยำ ระบบนิเทศภายในมีการ Coaching ที่เข้าถึงครูรายบุคคล ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน (Evidence-Based) การดำเนินงานทั้งหมดมีหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจน ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติและสถานศึกษา รายงานโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) บันทึกกิจกรรม PLC ของครู และระบบสารสนเทศ MIS ที่ใช้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

3. แผนกลยุทธ์การยกระดับมาตรฐานสู่ขั้นสูง (Next Level Strategy) เพื่อให้โรงเรียนบรรลุมาตรฐานคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ข้าพเจ้าได้กำหนดแผนพัฒนาเชิงรุก ดังนี้

ด้านปฐมวัย พัฒนาสู่ "ต้นแบบการเสริมสร้าง EF (Executive Functions)" โดยใช้เครื่องมือวัดพัฒนาการผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้การจัดการจัดประสบการณ์มีความเฉพาะตัว (Personalized Learning) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองแบบไร้รอยต่อ

ด้านขั้นพื้นฐาน ยกย่องสู่ "สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมและการวิจัย (Innovation & Research-Based School)" โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็น "นักวิจัยในชั้นเรียน" อย่างเต็มรูปแบบ และเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ข้อมูล Big Data เพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

บทสรุป จากความสำเร็จเชิงประจักษ์และการเตรียมแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญาสุรินทร์ มั่นใจว่าการดำเนินงานตามแนวทางนี้ จะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐานระดับสูงได้อย่างยั่งยืน เป็นองค์กรที่สร้างสรรค์ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าพร้อมก้าวสู่สังคมแห่งอนาคต

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (Individual Development Profile) และรายงานผลการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project-Based Learning) ที่แสดงหลักฐานการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)

ด้านการประเมินพัฒนาการ รายงานสรุปผลพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

ผ่านระบบสารสนเทศ และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่สะท้อนกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
ด้านสภาพแวดล้อม รายงานการประเมินความปลอดภัยและคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและพื้นที่
สร้างสรรค์ (Play-based Environment) ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพ (Continuous Improvement):

เป้าหมาย ยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็น "ศูนย์กลางการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย"

กลยุทธ์การพัฒนา ปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้ตามช่วงวัยปกติสู่ "ระบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่านดิจิทัล

(Digital Active Learning)" โดยจะนำเทคโนโลยีมาใช้ติดตามพฤติกรรมเด็กรายบุคคล (Digital Tracking) เพื่อวิเคราะห์

จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาในแบบเรียลไทม์ พร้อมทั้งยกระดับความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบเครือข่ายความร่วมมือ

ออนไลน์ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแบบไร้รอยต่อ

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายปี (RT, NT, O-NET) และสรุปผลทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านชิ้นงานนวัตกรรม "Klong Song Saeng Panya"

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการภายใต้นวัตกรรมสถานศึกษา บันทึกการนิเทศภายในผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring ของผู้บริหาร และรายงานสรุปการทำ PLC ประจำปีการศึกษา

ด้านปัจจัยพื้นฐาน รายงานการปรับปรุงห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และระบบการจัดเก็บสารสนเทศ (Data Warehouse) ที่แสดงถึงการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพ (Continuous Improvement)

เป้าหมาย พัฒนาสถานศึกษาสู่ "องค์กรแห่งนวัตกรรมและการวิจัย (Innovation & Research-Based Organization)" กลยุทธ์การพัฒนา

1. ยกระดับวิชาการ นำกระบวนการ "วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Classroom Action Research)" มาเป็นกลไกหลักในการแก้ปัญหการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมที่วัดผลได้จริงในทุกภาคเรียน
2. การบริหารโดยใช้ข้อมูล (Data-Driven Administration): พัฒนาระบบ Big Data ภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่ต้องการการดูแลพิเศษ (Differentiated Instruction) อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตรงจุดและแม่นยำยิ่งขึ้น
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ขยายฐานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถาบันเครือข่าย เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นตัวเร่งให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น

น

ลงชื่อ.....

(.....นางสุวรรณีษ์ ผ่องแผ้วพราวศรี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ฝ่องแพ้วศึกษาปัญญานุสรณ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1135100008

ที่อยู่ (Address) : 235

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : - มหาชนะชัย 5

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ฟ้ายายด

อำเภอ/เขต (District) : มหาชนะชัย

จังหวัด (Province) : ยโสธร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 35130

โทรศัพท์ (Tel.) : 045799588

โทรสาร (Fax.) : 045799731

อีเมล (Email) : pongpaewsuksa@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : pongpaewsuksa

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ เป็นโรงเรียนเอกชนแห่งเดียวของอำเภอมหาชนะชัย ซึ่งทำเลที่ตั้งปัจจุบันที่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ การคมนาคมสะดวก มีความปลอดภัย และทรัพยากรที่มีอยู่ (Resource) ของโรงเรียนเอง จัดได้ว่ามีศักยภาพที่ขยายอาคารเรียนอาคารประกอบออกไปอีกเนื่องจากมีพื้นที่เพียงพอที่จะรองรับนักเรียนได้จำนวนเพิ่มขึ้น โดยต้องปรับการดำเนินงาน พร้อมปรับปรุงแบบการเรียนการสอน เพื่อให้อยู่รอดได้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการศึกษา การแข่งขันที่เพิ่มขึ้น และสภาพแวดล้อมทางชุมชนสังคมที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย

โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ (PONGPAEWSUKSAPANYANUSORN SCHOOL) ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 235 หมู่ 3 ตำบลฟ้าหยาด อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร โทร. 045-799588 www.pongpaewsuksa.ac.th
e-mail : [pong paewsuksa@gmail.com](mailto:pong_paewsuksa@gmail.com) facebook : โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม 2526 เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 17 ตารางวา เขตพื้นที่บริการอำเภอมหาชนะชัยและอำเภอเขตติดต่อใกล้เคียง โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลแก้วปัญญาอุปถัมภ์ มหาชนะชัย แรกเริ่มการจัดตั้งโรงเรียน ชื่อ “พิชาติพิทยา” โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2526 โดยมีนางสาวรำไพ พุฒิชชาติ เป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนพิชาติพิทยา เปิดสอนเด็กปฐมวัยระดับอนุบาล 1 ถึงอนุบาล 3 ตั้งอยู่ ณ หมู่ 4 ตำบลฟ้าหยาด อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร และมีการเปลี่ยนแปลงตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. 2536 โอนกิจการโรงเรียนให้ นางอรศรี กิจจาร์ักษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียน อนุบาลกิจจาร์ักษ์” ได้ย้ายสถานที่ตั้งไปอยู่ ณ หมู่ 8 บ้านฟ้าหยาด ตำบลฟ้าหยาด อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร พ.ศ. 2543 โอนกิจการโรงเรียนให้ นายปัญญา เนาวโรจน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนอนุบาลแก้วปัญญาอุปถัมภ์ มหาชนะชัย” แล้วได้ย้ายสถานที่ตั้งมาอยู่เลขที่ 235 หมู่ 3 ตำบลฟ้าหยาด อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร (เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่จนถึงปัจจุบัน)พ.ศ. 2553 นางสาวรณีย์ ผ่องแผ้ว เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้รับโอนกิจการโรงเรียนต่อ พร้อมขออนุญาตขยายชั้นเรียนเพิ่มเติม คือ ระดับเตรียมอนุบาล และเนอสเซอรี่ เข้าขยายพื้นที่โรงเรียนเพื่อใช้เป็นอาคารเรียนเตรียมอนุบาลและเข้าพื้นที่สนามกีฬา-สนามกิจกรรมนันทนาการ

ปัจจุบัน นายกฤษพิณิจพงษ์ ผ่องแผ้ว เป็นผู้รับใบอนุญาต เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2558 แต่งตั้งนางสาวรณีย์ ผ่องแผ้วพราวศรี (ผู้อำนวยการ) นางเนตรชนก อุปมา (รองผู้อำนวยการ) พ.ศ. 2560 ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ พร้อมสร้างอาคารเรียนใหม่ เพื่อขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาโรงเรียน สุโข ปญญาปฏิลาโก (ปัญญาทำให้เกิดสุข) Wisdom brings happiness.

โรงเรียนเชื่อว่าการส่งเสริมปัญญาให้เกิดความสุข อยู่บนพื้นฐานของความรักความอบอุ่น ความไว้วางใจในการ อบรมดูแล และรอบรู้ทักษะศิลปะวิชาการในการดำเนินชีวิตประจำวัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคต

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมุ่งแสวงหาศึกษาศิลปะปัญญาเสริมสร้างเสริมปัญญาการเรียนรู้คุณธรรม สร้างสรรค์กิจกรรมคุณสมรรถนะภาษา สร้างสานสัมพันธ์ชุมชนการเรียนรู้ยุคใหม่

พันธกิจ

พันธกิจ (MISSION) จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคนตามเกณฑ์
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นการแสดงอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่สะอาดอบอุ่นปลอดภัย มีการพักผ่อนเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดีเด็กเก่ง มีวินัย มีปัญญา มีความสุข และรับผิดชอบได้ตามวัย
5. ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาอบรมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพประสานสร้างความร่วมมือความรู้ความเข้าใจทุกฝ่าย และจัดสภาพแวดล้อมสะอาดปลอดภัยให้หน้าดูน่าอยู่น่าเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เด็กเป็นสำคัญ มีการนำความรู้หลากหลายสู่การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล
8. โรงเรียนมุ่งแสวงหาศึกษาศิลปะปัญญาเสริมสร้างเสริมปัญญาการเรียนรู้คุณธรรม สร้างสรรค์กิจกรรมคุณสมรรถนะภาษา สร้างสานสัมพันธ์ชุมชนการเรียนรู้ยุคใหม่

พันธกิจ (MISSION) จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงาน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามเกณฑ์ มีการแสวงหาสื่อเทคโนโลยี สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพกาย-สุขภาพจิตที่ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และมีวิธีการป้องกันตนเองจากสังคมการล่อลวง ชุมชน รังแก และสารเสพติด
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมดี มีมารยาทงาม เป็นคนดีคนเก่ง มีวินัย มีปัญญา และมีความสุข ด้วยการแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ตอบสนองความถนัดความต้องการและทักษะชีวิต ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรม โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

5. ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาอบรมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ประสานสร้างความร่วมมือความรู้ความเข้าใจทุกฝ่าย และจัดสภาพแวดล้อมสะอาดปลอดภัยให้น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำความรู้หลากหลายสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
7. พัฒนาโรงเรียนห้องแล็บศึกษาปัญญาฯ ให้มีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนห้องแล็บศึกษาปัญญาฯ มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

ค่านิยม

การส่งเสริมค่านิยมการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

เป้าหมาย (GOALS) จากการกำหนดพันธกิจตามแผนพัฒนา นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
5. ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และอบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
8. ผู้บริหารมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
10. ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมตรวจสอบคุณภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพ
11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
12. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
15. โรงเรียนห้องแล็บศึกษาปัญญาฯ มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่นคู่ขนานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
11. ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. ผู้บริหารดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย
14. ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
15. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
16. ผู้บริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
22. โรงเรียนมุ่งแผ้วศิษษาปัญญาสรรมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่นคุ่นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategy) จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนมุ่งแผ้วศิษษาปัญญาสรรมี อัตลักษณ์ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาคูณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ การศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่นคุ่นโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ระดับประถมศึกษา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่นคุ่นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน (Uniqueness of School) : The only, one Private School

“โรงเรียนเอกชนประจำอำเภอมหาชนะชัย ในความโดดเด่นทักษะวิชาการคู่ขนานกับภาษาอังกฤษ”

โรงเรียนเอกชนประจำอำเภอมหาชนะชัย หมายถึง โรงเรียนตั้งอยู่พื้นที่ใจกลางอำเภอมหาชนะชัย ค่าเทอมที่ไม่แพงเมื่อได้ลองเข้ามาสัมผัสกับบรรยากาศอันแสนอบอุ่น คุณครูที่พร้อมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และมอบความสุขในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ในทุกมิติการศึกษาเอกชน มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตามบริบทชุมชน มีทางเลือกสนองต่อความต้องการผู้ปกครอง และเด็กที่ต้องการความรัก ให้ความอบอุ่นเสมือนเป็นบ้านหลังที่สอง จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนดี นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีกิริยาวาจาสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป โดยการอบรมบ่มนิสัยการไปมาหาสู่อย่างสม่ำเสมอ การแสดงออกต่าง ๆ เพื่อให้ปฏิบัติพัฒนามารยาทในทางที่ดีขึ้นตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และให้บริการดี สม่ำเสมอต่อผู้ปกครอง ชุมชน ดุจญาติมิตรที่ให้ความเชื่อถือไว้วางใจในโรงเรียนเอกชนมาโดยตลอด

โดดเด่นทักษะวิชาการคู่ขนานกับภาษาอังกฤษ หมายถึง โดดเด่นด้วยคุณภาพทางวิชาการที่สร้างชื่อเสียง

สร้างเสริมปัญญาด้านการเรียนรู้ การคิด การพูด การวิเคราะห์ และมีพัฒนาการความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์กิจกรรมคูนวินัย มีเวทีให้แสดงออกอย่างหลากหลาย มีแววความสามารถในตนเอง สร้างโอกาสเรียนรู้เทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่นพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เพราะหัวใจอยู่ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด และอยู่ในห้องเรียนที่มีคุณภาพ โดยครูดูแลจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียน ส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม ครูผ่านการอบรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูเอกชนด้วยการยิ้มแย้มแจ่มใส ใจเมตตา พาสุนัข เพื่อปลูกฝังให้รักการมาโรงเรียน สร้างความปลอดภัยไม่ก่อให้เกิดความกังวลใจต่อผู้ปกครองในระหว่างที่บุตรหลาน มาโรงเรียน ดูแลการจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ความปลอดภัยรอบรั้วโรงเรียน สภาพแวดล้อมสะอาด สิ่งแวดล้อมสวยงาม รมรื่น ให้น้ำดู น่ารัก น่าเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ปฐมวัย (Identity)

“ลูกหม่องแก้วคุณภาพเรียนดี มีพัฒนาการเด่น เป็นระเบียบวินัย”

ความหมายอัตลักษณ์

ลูกหม่องแก้วคุณภาพการเรียนดี หมายถึง นักเรียนเรียนดีมีคุณภาพตามความพร้อม ความตั้งใจ และความพากเพียรพยายามในการศึกษาเล่าเรียน การมีจิตสำนึกรักการเรียนเป็นก้าวแรกของความสำเร็จในชีวิต เป็นความภาคภูมิใจโดยปฏิบัติ หน้าที่เป็นศิษย์รักที่ดีของครู เป็นลูกรักที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่น่ารักของสังคมประเทศชาติ เสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขให้กับนักเรียน มีครูต่างชาติหรือวิทยากร ให้มีโอกาสเรียนรู้และ พัฒนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา เน้นให้มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ให้เรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันตาม เป้าหมายของโรงเรียน

มีพัฒนาการเด่น หมายถึง มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี มีจิตใจที่ร่าเริงสดใส กระตือรือร้น อายากร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสมาธิ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียนตามวัย รู้จักใช้คำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ รู้ว่าตัวเองเพศหญิง หรือเพศชาย

บอกชื่อ-นามสกุล ชั้นที่เรียนได้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมที่หลากหลาย มีครูต่างชาติเสริมพัฒนาภาษา
ตามเกณฑ์ สมรรถนะ ครูถอดแสดงให้เห็นความ ความรักความอบอุ่นใจในวันศุกร์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น
ๆ ได้การร่วมกิจกรรมพิเศษตามวาระโอกาสต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เช่น แสดงบนเวที งานประเพณี การแสดงผลงานการแข่งขัน
ขั้นทักษะวิชาการ ซึ่งได้รับรางวัลมีชื่อเสียงเป็นที่ ประจักษ์ และมีทักษะชีวิตพื้นฐานที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

เป็นระเบียบวินัย หมายถึง นักเรียนมีมารยาทการไหว้ สุขภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไปรู้จักการ
แสดงออกตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย แต่งกายสะอาดถูกต้องเป็นระเบียบ ช่วยกันรักษา
ความสะอาด สำหรับเด็กรู้จักระเบียบปฏิบัติวินัยเชิงบวก ฝึกฝนทำบ่อย ๆ เช่น ถอดรองเท้าเป็นระเบียบ เก็บของใช้ส่วนตัว
การรับประทานอาหาร ไม่หกเลอะเทอะ เก็บจานแยกซ้อนเองได้ การเข้าแถวเรียงตามลำดับรอย ส่งงานมีระเบียบ
รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ กล่าวคำทักทาย สวัสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ การยืนตรงเคารพธงชาติ การใช้รองเท้าในการเข้าห้องน้ำแล้ว
เก็บให้เป็นระเบียบ เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าความเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเองได้ตามวัย

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	16	14	0	0	30
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		16	14	0	0	30
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	29	27	0	0	56
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	37	38	0	0	75
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	37	43	0	0	80
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		103	108	0	0	211
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	35	0	0	45
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	23	22	0	0	45
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	26	19	0	0	45
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	17	17	0	0	34
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	13	27	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	16	21	0	0	37
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		105	141	0	0	246
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 14		224	263	0	0	487

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายกฤษพิณีจพงษ์ ผ่องแผ้ว

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0624364255

- นางสาวรณีย์ ผ่องแผ้วพราวศรี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0621972249

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	13	0	0	0	13
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	0	16	0	0	0	16

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	7	211	6	36:1	31:1
ระดับประถมศึกษา	6	246	7	36:1	41:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	0	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	0	0	1
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	0	2
รวม	11	0	0	0	11

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	3	0	3
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	3	0	3
กิจกรรมแนะแนว	3	0	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	3	0	3

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4

ด้านตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : โครงการผ่องแผ้วผุดผ่องใส ในด้านร่างกาย สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางจิต ชีวิตประจำวันที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่คล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี

มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย และมีสุขภาวะทางจิตที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95.73

มีพัฒนาการด้านทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่คล่องแคล่วและมีความสามารถในการทรงตัวอยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการอาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสม ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย

ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95.73 มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสม ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย

ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95.73 มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการผ่องแผ้วผุดผ่องใส ในด้านอารมณ์ - จิตใจสุนทรีย์ภาพทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95.26 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง

มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองเป็นไปตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพ้องแผ้วผุดผ่องใส ในด้านสังคม เด็กดีมีวินัย ใส่ใจมารยาท และรักความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี

ดูแลความปลอดภัยของตนเองและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี

ดูแลความปลอดภัยของตนเองและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างที่เป็นไปตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพ้องแผ้วผุดผ่องใส ในด้านสติปัญญา สื่อสารการอ่าน คิดทักษะพื้นฐานได้ตามวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสาร การอ่าน

และทักษะพื้นฐานทางการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 91.94 มีพัฒนาการทางสติปัญญาอยู่ในระดับดี มีทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน

มีความสามารถในการอ่านและสรุปใจความสำคัญเบื้องต้น รวมถึงมีทักษะการคิดพื้นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

การศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Child-Centered)

และเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ปรับปรุงเป็นปัจจุบัน

และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาครบถ้วน 100%

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการอบรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะครูปฐมวัยมืออาชีพ PPS Professional

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะครูในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียนอย่างปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย

และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กตามธรรมชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย

และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กตามธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อ สื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สนุกสนาน และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดและพัฒนาสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สนุกสนาน และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก

เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดและพัฒนาสติปัญญา ร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริม Best Practices สู่การพัฒนาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพเด็กให้เติบโตอย่างสมดุลในทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กพัฒนาศักยภาพเด็กให้เติบโตอย่างสมดุลในทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน

และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้น

และสร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้น และสร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการห้องเรียนสวยทันสมัยด้วยมือเราช่วยกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่สวยงาม ทันสมัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดูแลรักษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่สวยงาม ทันสมัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดูแลรักษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของตนเองร้อยเปอร์เซ็นต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้มีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน

โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ในการวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างตรงจุดและเป็นรายบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่นค่านโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริม Good Practices

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างองค์ความรู้และรวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สร้างองค์ความรู้และรวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ในการจัดการเรียนรู้

สามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการห้องเรียน Interkids

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดบรรยากาศห้องเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาและวัฒนธรรมสากล (Global Awareness) ให้แก่เด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสารตามมาตรฐานสากล มีความมั่นใจในการแสดงออก

และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรมภายใต้บริบทการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริม PONGPAEW MODEL

สร้างเสริมสมรรถนะรอยเชื่อมต่อที่แข็งแรงและสร้างการเตรียมพร้อมสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานให้โดดเด่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้แบบ "PONGPAEW MODEL" ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมดุลและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สร้างกลไกการเชื่อมต่อ (Transition Mechanism) ระหว่างระดับปฐมวัยสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต ลดช่องว่างและสร้างความพร้อมในการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นวัตกรรม PONGPAEW MODEL ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้านพัฒนาการตามวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเด็กปฐมวัยชั้นปีสุดท้ายมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยได้รับความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองในการสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการทดสอบและด้านการแข่งขันทักษะและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพิ่มขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้ รวมถึงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการทดสอบและด้านการแข่งขันทักษะและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพิ่มขึ้น

สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้ รวมถึงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้นในระดับร้อยละ 92.68

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ร้อยละ 98.37

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยสามารถถ่ายทอดความรู้และกระบวนการปฏิบัติผ่านกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้หรือมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการรณรงค์ประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียนได้อย่างสันติวิธี มีความยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย และเคารพกติกาของส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียนได้อย่างสันติวิธี มีความยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย และเคารพกติกาของส่วนรวม ร้อยเปอร์เซ็นต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิตดีชีวิตสดใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 95.53

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

การศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการมุ่งพัฒนาระบบบริหารคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

โดยบูรณาการมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเข้ากับระบบการทำงานของบุคลากรในทุกระดับ เพื่อมุ่งเน้นความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

โดยบูรณาการมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเข้ากับระบบการทำงานของบุคลากรในทุกระดับ เพื่อมุ่งเน้นความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย

และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กตามธรรมชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย

และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กตามธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศมีความปลอดภัยและเป็นปัจจุบัน

บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคล่องตัว เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศมีความปลอดภัยและเป็นปัจจุบัน

บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคล่องตัว เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมแผนการจัดการจัดการเรียนรู้คู่ Best Practices

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถยกระดับผลงานการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปเผยแพร่หรือเป็นแบบอย่างได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถยกระดับผลงานการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปเผยแพร่หรือเป็นแบบอย่างได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนเกิดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

และมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้

ระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นยังถือเป็น "องค์ความรู้สะสม" ของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรและผู้เรียนเกิดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

และมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้

ระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นยังถือเป็น "องค์ความรู้สะสม" ของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการห้องแล็บสานสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีที่เกิดขึ้นจากการสานสัมพันธ์

ส่งผลให้เกิดการบูรณาการการทำงานข้ามกลุ่มสาระและฝ่ายงานอย่างเป็นธรรมชาติ ลดช่องว่างในการประสานงาน

และเสริมสร้างความยั่งยืนในระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความสัมพันธ์อันดีที่เกิดขึ้นจากการสานสัมพันธ์

ส่งผลให้เกิดการบูรณาการการทำงานข้ามกลุ่มสาระและฝ่ายงานอย่างเป็นธรรมชาติ ลดช่องว่างในการประสานงาน

และเสริมสร้างความยั่งยืนในระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

มีความสามารถในการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

เพื่อนำไปใช้ประเมินผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรงและยุติธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

มีความสามารถในการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

เพื่อนำไปใช้ประเมินผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรงและยุติธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ

และทักษะในการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน มีความเที่ยงตรง

และสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ

และทักษะในการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน มีความเที่ยงตรง

และสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมการสอนร่วมกัน

เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนใ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมการสอนร่วมกัน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนใ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 2

โครงการ : โครงการส่งเสริม Good Practices

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูนำ Good Practices

ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมส่งผลโดยตรงต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

ทำให้เกิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด มีความรวดเร็ว และมีประสิทธิผล

ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู Good Practices

ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมส่งผลโดยตรงต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

ทำให้เกิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด มีความรวดเร็ว และมีประสิทธิผล

ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการห้องเรียน P.P.S.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จำลองและชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมสากล
ครูผู้สอนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชาวต่างชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จำลองและชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมสากล
ครูผู้สอนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชาวต่างชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริม PONGPAEW MODEL ส่งเสริมวัดแววความสามารถพิเศษระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตามความถนัดของตนเอง ส่งผลให้เกิดการต่อยอดทักษะสู่ระดับที่สูงขึ้น สร้างความมั่นใจในตนเอง และช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตามความถนัดของตนเอง ส่งผลให้เกิดการต่อยอดทักษะสู่ระดับที่สูงขึ้น สร้างความมั่นใจในตนเอง และช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	211	202	95.73	9	4.27	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	211	201	95.26	10	4.74	0	0.00
ด้านสังคม	211	196	92.89	15	7.11	0	0.00
ด้านสติปัญญา	211	194	91.94	17	8.06	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
ภาษาไทย	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
ประวัติศาสตร์	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
ศิลปะ	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
การงานอาชีพ	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
ภาษาต่างประเทศ	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
PPA	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00
PPS	45	45	100.00	45	45	100.00	45	45	100.00	34	34	100.00	40	39	97.50	37	37	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 37

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	37	24.90	29.96	29.66	30.03
วิทยาศาสตร์	37	35.43	40.75	44.38	35.88
ภาษาไทย	37	47.60	57.30	55.15	57.20
ภาษาอังกฤษ	37	33.58	37.32	36.88	45.82

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 45

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	45	57.11	62.98	53.41	50.36
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	45	47.52	52.97	46.47	31.48

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 45

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	45	76.86	78.06	85.53	76.86
อ่านออกเสียง	45	80.26	79.93	93.23	80.26

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	80	80	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	37	37	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กล่องแสงส่องปัญญาต่อบปลังงานแสงอาทิตย์ @ ให้เป็นเรื่องกล้วย กล้วย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการนิทานสภษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โสธร	2569
รางวัลเหรียญทองเล่านิทานระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2569
รางวัลครูผู้ฝึกสอนเหรียญทองชนะเลิศการ เล่านิทานประกอบสื่อ ช่วงชั้นการศึกษาป ฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โสธร	2569
รางวัลครูผู้ฝึกสอนเหรียญทองชนะเลิศการ เล่านิทานประกอบสื่อ ชั้นประถมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โสธร	2569
ชนะเลิศการแข่งขัน English eord battel	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	2569
ได้รับรางวัลชมเชยผลการแข่งขันความเป็น เลิศด้านภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	2569
รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลตำบลฟ้าหยาด	2569
รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลตำบลฟ้าหยาด	2569
โล่เกียรติคุณ รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกษ นดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โสธร	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันร้องเพลงไทย-สากล	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันร้องเพลงสากล	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 การแข่งขันโครงการงานคุณธรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันโครงการงานคุณธรรม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองแดง การตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 2 การแข่งขันแอโรบิก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 2 ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันแอโรบิก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครรภ์ฝึกซ้อมการแข่งขันก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา			โสธร	
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพก๊วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพก๊วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญเงินการแข่งขันCoding	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญเงินครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันCoding	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญเงินการแข่งขันCoding ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญเงินครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันCoding ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อม การแข่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งชันเรียงร้อยถ้อยความ ป.4-6			โสธร	
รางวัลรองเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันคัดลายมือป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับ ที่ 2 การแข่งขันคัดลายมือป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับ ที่ 2 ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับ ที่ 2 เหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับ ที่ 2 ครูผู้ฝึกซ้อมเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองวาดภาพระบายสี ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมวาดภาพระบายสี ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองวาดภาพระบายสี ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมวาดภาพระบายสี ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการวิทยาศาสตร์ ป.4-6			โสธร	
รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองแดงครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองแดงครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1 การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันซูโดกุ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับ ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับ ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1เหรียญทอง การแข่งขันประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1เหรียญทอง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ป.4-6			โสธร	
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Spelling Bee ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Spelling Bee ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน Spelling Bee ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันImpromptu Speech ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันImpromptu Speech ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันImpromptu Speech ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโสธร	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Impromptu Speech ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Impromptu Speech ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Impromptu Speech ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Story Telling ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน Story Telling ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Story Telling ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ป.1-3 ประเภทสามัญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Story Telling ป.1-3 ประเภทสามัญ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดมารยาทไทยระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันประกวดมารยาทไทยระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 เหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 เหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 เหรียญทองครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ประเภทพิเศษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Impromptu Speech ประเภทพิเศษ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ประเภทสามัญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Impromptu Speech ประเภทสามัญ			โสธร	
โล่รางวัลชนะเลิศ STEM Education	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
รางวัลชนะเลิศ STEM Education	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2568
โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปโครงการชวนเด็กยโสธรสร้างวินัยจราจร สู่ความปลอดภัยทางถนน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2567
โล่เกียรติคุณ รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 211

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			89.00	202	95.73	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		198		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		197		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		205		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		209		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			89.00	201	95.26	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		211		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		201		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		195		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		211		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		190		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		208		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		196		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		200		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		201		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			89.00	196	92.89	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		194		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		190		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		201		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		195		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		193		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		204		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			89.00	194	91.94	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		192		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		192		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		190		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		190		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		200		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		200		
สรุปผลการประเมิน					93.96	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. กระบวนการพัฒนาพัฒนาการทางร่างกาย (Physical Development)

กระบวนการที่ดำเนินการ สถานศึกษาได้ดำเนินงานผ่านโครงการ "หนูน้อยสุขภาพดีและปลอดภัย" โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ได้แก่ (1) การคัดกรองสุขภาพและเฝ้าระวังน้ำหนักส่วนสูงรายเดือน (2) การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายที่ส่งเสริมทักษะการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาและ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัยและสุขนิสัยที่ดี

ผลที่ส่งผลต่อคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพะทางร่างกายที่แข็งแรง ร้อยละ 95.75 โดยเฉพาะในด้านการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเรื่องความปลอดภัยที่ทำได้ถึงร้อยละ 100 เนื่องจากโรงเรียนมีมาตรการเชิงรุกในการป้องกันความเสี่ยงจากบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่เข้มข้น

2. กระบวนการพัฒนาพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ (Emotional & Mental Development)

กระบวนการที่ดำเนินการ สถานศึกษาเน้นการสร้าง "ห้องเรียนแห่งความสุข" (Happy Classroom) ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) ครูผู้สอนใช้การเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมศิลปะบำบัด เพื่อช่วยให้เด็กฝึกการควบคุมอารมณ์ ยับยั้งชั่งใจ และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลที่ส่งผลต่อคุณภาพ กระบวนการนี้ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีสภาวะทางจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ 95.26 ส่งผลให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

3. กระบวนการพัฒนาพัฒนาการทางสังคม (Social Development)

กระบวนการที่ดำเนินการ สถานศึกษาใช้กระบวนการ "สังคมจำลอง" ในชั้นเรียน โดยบูรณาการมารยาทไทยและค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กฝึกการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และการแก้ไขข้อขัดแย้งโดยใช้ "การเจรจาและการสื่อสารเชิงบวก" แทนการใช้ความรุนแรง

ผลที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเกิดวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข ร้อยละ 92.89 มีความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนเองตามบริบทของสังคมไทย

4. กระบวนการพัฒนาพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Development)

กระบวนการที่ดำเนินการ สถานศึกษาใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) และการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project Approach) ที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรมหลักของโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายรวมถึงสื่อเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดรวบยอด และมีทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เกิดผลผลิตทางความคิด (Learning Output) ที่เป็นชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์สะท้อนจินตนาการ ร้อยละ 91.94

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management Process)

โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ได้ดำเนินงานภายใต้กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อมุ่งเน้นความสำเร็จใน 6 มิติสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (Curriculum Development)

กระบวนการ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นโดยวิเคราะห์จากบริบทของท้องถิ่นและอัตลักษณ์ผู้เรียน ออกแบบการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการ Active Learning ที่ไม่มุ่งเน้นการเร่งรัดวิชาการ แต่เน้นการเล่นเป็นฐาน (Play-Based) โดยมีคณะกรรมการวิชาการร่วมกับผู้ปกครองประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องเป็นรายปี

2. การบริหารจัดการอัตรากำลังบุคลากร (Human Resource Management)

กระบวนการ สถานศึกษาจัดระบบการบริหารอัตรากำลังครูให้ครบชั้นเรียนและตรงกับความเชี่ยวชาญ (Professional

Matching) โดยให้ความสำคัญกับครูที่สำเร็จการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หากมีบุคลากรในสายงานอื่น จะจัดให้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการปฐมวัยเข้มข้น เพื่อให้การจัดการประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. การส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครู (Professional Capacity Building)

กระบวนการ พัฒนาคู่มือผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการออกแบบประสบการณ์สำคัญ การประเมินพัฒนาการรายบุคคล และทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อร่วมแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการสอน

4. การจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ (Learning Environment & Resources)

กระบวนการ พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัย (Safety First) จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี และสื่อสำหรับพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่/เล็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือและเรียนรู้รายบุคคลอย่างมีคุณภาพ

5. การบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Technology & Innovation Management)

กระบวนการ สถานศึกษานับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอนของตนเอง มีการนิเทศติดตามผลการใช้สื่ออย่างใกล้ชิด และนำข้อมูลจากการนิเทศมาเป็นฐานในการพัฒนาสื่อใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเผยแพร่นวัตกรรมสถานศึกษาออกสู่สาธารณะ

6. ระบบบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม (Participatory Quality Management)

กระบวนการ ยึดหลักการบริหารงานที่โปร่งใส โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่ทุกฝ่าย (ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา) มีส่วนร่วมในการจัดทำ ดำเนินการ และประเมินผล ผ่านรายงานประเมินตนเอง (SAR) และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาสู่กระบวนการ "ปรับปรุงและพัฒนา" (Continuous Improvement) ในปีการศึกษาถัดไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			89.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			89.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			89.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			89.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมุ่งแก้ปัญหาค่าดัชนีชี้วัดคุณภาพโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการประสบการณ์ปฐมวัยผ่านกระบวนการเชิงระบบ 4 ด้านหลัก ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพร้อยละ 100 ดังนี้

1. กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Learner-Centered Design)

กระบวนการที่ดำเนินการ ครูทุกคนใช้กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (Individual Data Analysis) เป็นฐานในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยไม่มุ่งเน้นการเรียนรู้วิชาการเพียงด้านเดียว แต่บูรณาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้ากับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูทุกท่านมีความแม่นยำ (Precision Teaching) และตอบโจทย์ความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงและอิสระ (Experiential Learning Process)

กระบวนการที่ดำเนินการ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ (Free Choice) และจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม (Prior Knowledge) ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือทำ (Hands-on) และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้แบบ Active Learning เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สูงขึ้น และสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข

3. กระบวนการสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Learning Environment & Media Management)

กระบวนการที่ดำเนินการ สถานศึกษาเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ "สะอาด ปลอดภัย และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้" (Learning Space) ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศและการดูแลต้นไม้ เพื่อให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของพื้นที่ นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นทักษะการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based)

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีความสุขกับบรรยากาศในห้องเรียนและสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กระบวนการประเมินพัฒนาการและพัฒนาเชิงระบบ (Systematic Assessment & Development)

กระบวนการที่ดำเนินการ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงแผนการจัด
ประสบการณ์ โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ผลร่วมกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Continuous Improvement) เนื่องจากผลการประเมินถูกนำมาใช้อย่างแท้จริง ไม่ได้เป็นเพียงการเก็บข้อมูลเพื่อสรุปรายงาน
เท่านั้น

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 246

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89.00	228	92.68	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		220		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		220		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		230		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		240		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	240	97.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		237		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		246		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		237		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89.00	246	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		246		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		246		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			89.00	246	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		246		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		246		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			89.00	246	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		246		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			89.00	236	95.93	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		235		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		237		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			89.00	242	98.37	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		240		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		244		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			89.00	242	98.37	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		242		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		242		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			89.00	246	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		246		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	235	95.53	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		239		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		230		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.84	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา จำเป็นต้องสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารจัดการและผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาใช้กระบวนการ "ยกระดับทักษะพื้นฐานผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์" โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered) ผลการประเมินทักษะการสื่อสาร (93.50%) และคิดคำนวณ (97.56%) อยู่ในเกณฑ์สูง อย่างไรก็ตาม ทักษะการอ่านและการเขียน (89.43%) แม้จะอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่สถานศึกษามุ่งเน้นการแก้ปัญหาผ่าน "การสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม" และ "การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย" เพื่อลดช่องว่างของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษาใช้กระบวนการ "การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม (Cooperative Learning)" และการตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ (Critical Questioning) ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสูงถึง 100.00% การที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ถึง 96.34% แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินร้อยละ 100.00 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบ "โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL)" โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการองค์ความรู้จากหลายสาขาวิชามาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในรูปแบบชิ้นงานและโครงการ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้เชิงประจักษ์

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem) ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การกำหนดให้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการแสวงหาความรู้และการสร้างสรรค์งานอย่างมีจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อและดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเกณฑ์ร้อยละ 100.00 เป็นผลมาจากกระบวนการ "การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)" ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ทำให้สถานศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่องและแม่นยำ

6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาใช้กลยุทธ์ "การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง (Work-Integrated Learning)" โดยเชื่อมโยงบทเรียนกับบริบทการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ผลการประเมินร้อยละ 95.93 สะท้อนถึงการปรับกระบวนการทัศน์ของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของงาน อาชีพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาต่อและการเลือกเส้นทางในอนาคต

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านระบบ "วัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก" และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางกติกาห้องเรียน ส่งผลให้คะแนนด้านค่านิยมและจิตสำนึกสูงถึง 99.19% ถือเป็นการสร้างพฤติกรรมที่เกิดจากความเข้าใจมากกว่าการบังคับ

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

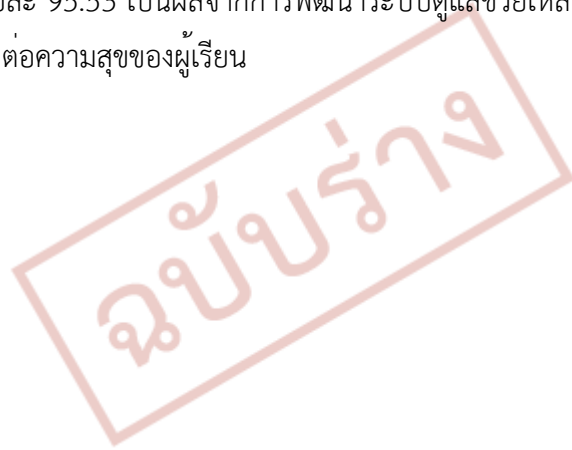
สถานศึกษาใช้กระบวนการ "เรียนรู้ผ่านฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น" โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรม ผลการประเมินร้อยละ 98.37 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีความผูกพันและภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชน

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้วยนโยบายสถานศึกษาที่เน้น "ความเสมอภาคทางการศึกษา (Inclusive Education)" ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ตระหนักถึงสิทธิและความเท่าเทียม การปลูกฝังเรื่องการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและศาสนาจึงสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม

10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษามุ่งเน้น "การสร้างสุขภาวะองค์รวม (Holistic Well-being)" โดยการดูแลสุขภาพกายควบคู่ไปกับการให้คำปรึกษาทางจิตสังคม คะแนนที่ร้อยละ 95.53 เป็นผลจากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ซึ่งช่วยลดความขัดแย้งและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสุขของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการบริหารจัดการ

สถานศึกษาได้กำหนดกลไกการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เน้นการมีส่วนร่วมและความเป็นเอกภาพ โดยมีกระบวนการพัฒนาใน ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Visionary Leadership)

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยกระบวนการพัฒนาเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบท (SWOT Analysis) เชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติและท้องถิ่น เพื่อให้มั่นใจว่าเป้า

หมายของสถานศึกษามีความร่วมสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง ผ่านกระบวนการ
ปรึกษาหารือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการสื่อสารสู่สาธารณชน เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน

2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพเชิงบูรณาการ (Quality Management System)

กระบวนการพัฒนาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยการเปลี่ยน "แผนสู่
การปฏิบัติ" ที่เป็นรูปธรรม มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจและการบริหารทรัพยากร รวมถึงการมีระบบนิเทศภายในที่
เข้มแข็ง ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบจะถูกนำมาวิเคราะห์ (Data-Driven Decision Making) เพื่อปรับปรุงแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3. การพัฒนางานวิชาการแบบองค์รวม (Academic Excellence)

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น โดยการพัฒนาหลักสูตรที่ยืด "ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" กระบวนการ
พัฒนาคือการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและบริบทของชุมชน ทำให้หลักสูตรมีความหลากหลาย
และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพและความถนัดเฉพาะบุคคล

4. การสร้างวัฒนธรรมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนา ผ่านระบบ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูร่วมกันถอดบทเรียน
(Lesson Study) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการสอน กระบวนการนี้ไม่ได้เน้นเพียงการอบรม แต่เน้นการสะท้อนคิด
(Reflection) ของครูในกระบวนการทำงานจริง เพื่อทบทวนและพัฒนาวิธีการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยตรง

5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Learning Environment)

การจัดการกายภาพและสังคมถูกมองว่าเป็น "ครูคนที่สาม" สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความ
ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งในเชิงกายภาพ (ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้) และเชิงสังคม (บรรยากาศ
ความสัมพันธ์) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีสุขภาวะที่ดีตามมาตรฐานสถานศึกษาที่ปลอดภัย

6. การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Transformation)

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เข้มแข็ง ตั้งแต่กระบวนการศึกษาความต้องการ การพัฒนา
ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ไปจนถึงการบริการจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็น "ตัวคูณความสำเร็จ" (Multiplier) ที่ช่วยให้การ
ตัดสินใจของผู้บริหารรวดเร็ว แม่นยำ และช่วยให้ครูเข้าถึงสื่อการสอนที่ทันสมัย ซึ่งผลจากการติดตามและประเมินผลการใช้
งานเทคโนโลยีเป็นประจำ ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			89.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		6		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		7		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		6		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		7		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		7		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			89.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		7		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			89.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		7		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		7		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		7		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		7		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเชิงวิชาการ ต้องสะท้อนให้เห็นถึงการเชื่อมโยงระหว่างบทบาทของครูในฐานะ "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) และกระบวนการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในชั้นเรียน โดยสามารถอธิบายกระบวนการพัฒนาได้ดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการ การคิด การปฏิบัติจริง และการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ผ่านกลไกการพัฒนา ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

สถานศึกษาขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น "การลงมือทำ" โดยครูทุกคนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง (100.00%) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ที่คงทน (Durable Learning)

การประยุกต์ใช้ เน้นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และนำเสนอผลงาน (100.00%) เพื่อเปลี่ยนจากบทบาทผู้รับความรู้ (Passive Learner) เป็นผู้สร้างความรู้ (Active Learner)

การดูแลเฉพาะบุคคล สถานศึกษามีมาตรการรองรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ แม้จะเป็นกลุ่มเฉพาะ แต่การที่ครูร้อยละ 85.71 สามารถบริหารจัดการได้ สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

2. การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

ครูทุกคนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (100.00%) ซึ่งเป็นกลไกที่ช่วยลดข้อจำกัดด้านพื้นที่และเวลา

การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) นอกจากนี้ ในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้ (85.71%) สถานศึกษามีแผนการพัฒนาเพื่อเพิ่มระดับการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดน

3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management)

ความสำเร็จในประเด็นนี้สะท้อนผ่านคะแนน 100.00% ในทุกตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นจุดแข็งสำคัญของสถานศึกษา
วัฒนธรรมความสุข: การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่าง "ครู-เด็ก" และ "เด็ก-เด็ก" ส่งผลให้เกิด "ความรู้สึกปลอดภัยทาง
จิตวิทยา" (Psychological Safety) ในห้องเรียน ซึ่งเป็นสถานะที่เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์อย่างสูง
สุด

4. ระบบการประเมินและสะท้อนผล (Systematic Assessment & Feedback)

สถานศึกษาใช้ระบบการประเมินที่ไม่ใช่เพียงการวัดผลสัมฤทธิ์ แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative
Assessment)

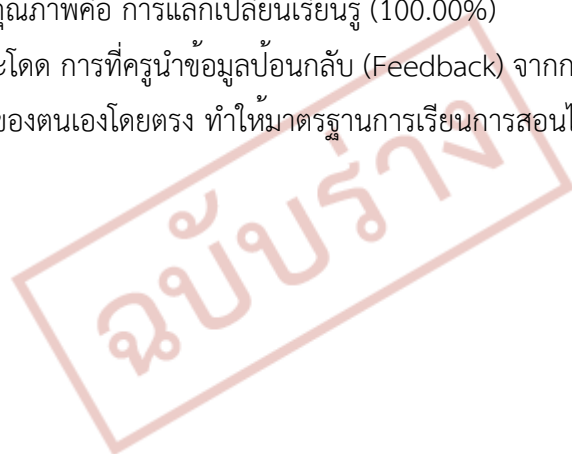
ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Loop) การที่ครูร้อยละ 100.00 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที ช่วยให้ผู้เรียน
ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง

การมีส่วนร่วม การส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมิน (85.71%) แสดงถึงการให้ความสำคัญ
สำคัญกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer-Assessment) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการ
กำกับตนเอง (Self-Regulation)

5. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

กลไกสุดท้ายที่ส่งผลต่อคุณภาพคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (100.00%)

การปรับปรุงแบบก้าวกระโดด การที่ครูนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากการสังเกตการสอนหรือการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ใน PLC มาปรับปรุงการสอนของตนเองโดยตรง ทำให้มาตรฐานการเรียนการสอนได้รับการยกระดับอย่างเป็นพลวัต ((Dynamic Improvement)



2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายโรงเรียนเอกชน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการห้องแม่จิตอาสา พาทำความดี
- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 90.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
10. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (Development Guidelines)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาเชิงรุกบนฐานข้อมูล (Data-Driven Active Learning) โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพครูผ่าน 3 กลยุทธ์หลัก ดังนี้

1. กลยุทธ์การยกระดับทักษะพื้นฐาน (Fundamental Strengthening): มุ่งเน้นการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Differentiated Instruction) และการใช้ 'คลินิกวิชาการ' เพื่อติดตามช่วยเหลือผู้เรียนรายกรณีที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
2. กลยุทธ์การสร้างนวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation Integration): ขยายขีดความสามารถของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เชื่อมโยงสู่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผ่านโครงการ 'แหล่งเรียนรู้ไร้ผนัง' เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเท่าทันสื่อ
3. กลยุทธ์การสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ (Collaborative Culture): ส่งเสริมระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรและการถอดบทเรียนผ่านกระบวนการ PLC ที่เน้นการแก้ปัญหาหน้างานเป็นหลัก เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงและเป็นแบบอย่างที่ดีได้"

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ (Support Requirements)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมความต้องการของทุกภาคส่วน สถานศึกษาต้องการการสนับสนุนเชิงกลยุทธ์ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Professional Development) ต้องการความช่วยเหลือด้าน 'การนิเทศแบบ Coaching' จากศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอน (A ctive Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) ต้องการการสนับสนุนในการเชื่อมโยงเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการสำหรับผู้เรียนและครู รวมทั้งการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างสถานศึกษา
3. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี ต้องการสนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงถึงกัน เพื่อลดภาระงานธุรการของครู ให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 2568



โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์

อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

โทร. 045-799588

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพ ภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพ่อแม่ศึกษาปัญญาสุรณี จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

โรงเรียนพ่อแม่ศึกษาปัญญาสุรณี ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะทำงานกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนพ่อแม่ศึกษาปัญญาสุรณี

พฤษภาคม 2569

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้อัตโนมัติ และการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถ ของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสิทธิผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570

“สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม”

พันธกิจของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570

- 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กร การกำกับ ติดตามประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน และการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- 2) พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
- 3) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ตลาดบริการการศึกษามีการแข่งขันด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) สร้างการรับรู้จากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษา
- 3) สถานศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ
- 4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตามประเมินผล การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ปัจจัยความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570

1) เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

2) ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่ยุงยาก ซับซ้อน การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกำกับ การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน

3) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฯ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา เอกชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลต่อสาธารณชน เพื่อเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่สร้างความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570

ยุทธศาสตร์ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ยุทธศาสตร์ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์

วิสัยทัศน์ (Vision 2022 - 2026)

โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ สร้างเสริมปัญญาการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์กิจกรรม คู่สมรรถนะภาษา สร้างสานสัมพันธ์ชุมชนคู่การศึกษายุคใหม่ ให้ก้าวหน้า ก้าวไกล สู่สากล

พันธกิจ (Mission) จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคนตามเกณฑ์
- ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นการแสดงอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่สะอาดอบอุ่นปลอดภัย มีการพักผ่อนเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดีเหมาะสมกับวัย
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดีเด็กเก่ง มีวินัย มีปัญญา มีความสุข และรับผิดชอบต่อได้ตามวัย

5. ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาอบรมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ประสานสร้างความร่วมมือความรู้ความเข้าใจทุกฝ่าย และจัดสภาพแวดล้อมสะอาดปลอดภัยให้น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เด็กเป็นสำคัญ มีการนำความรู้ หลากหลายสู่การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

8. โรงเรียนร่องแพ้วศึกษาปัญญานุสรณ์มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 คู่ขนานไปกับการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ระดับประถมศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามเกณฑ์ มีการแสวงหาสื่อเทคโนโลยี สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ได้

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพกาย-สุขภาพจิตที่ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพ ของตนเองให้แข็งแรง และมีวิธีการป้องกันตนเองจากสังคมการล่อลวง ช่มเหิง รังแก และสารเสพติด

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมดี มีมารยาทงาม เป็นคนดีคนเก่ง มีวินัย มีปัญญา และ มีความสุข ด้วยการแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ตอบสนองความถนัดความต้องการและทักษะชีวิต ร่วมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรม โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

5. ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาอบรมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ประสานสร้างความร่วมมือความรู้ความเข้าใจทุกฝ่าย และจัดสภาพแวดล้อมสะอาดปลอดภัยให้น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำความรู้ หลากหลายสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

7. พัฒนาโรงเรียนร่องแพ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ให้มีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. โรงเรียนร่องแพ้วศึกษาปัญญานุสรณ์มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย (GOALS) จากการกำหนดพันธกิจตามแผนพัฒนา นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
5. ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และอบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
8. ผู้บริหารมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

10. ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมตรวจสอบคุณภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพ
11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
12. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
15. โรงเรียนมุ่งแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่นคู่นโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
11. ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. ผู้บริหารดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
14. ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
15. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
16. ผู้บริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
22. โรงเรียนมุ่งแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่นคู่นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21



ประกาศโรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

.....

โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด โรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในคราวประชุม 2/2569 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2569 รายละเอียดตั้งเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(นายกฤษพิณิจพงษ์ ฝ่องแก้ว)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2563 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด โรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในคราวประชุม 2/2569 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2569 รายละเอียดดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(นายกฤษพิณิจพงษ์ ฝ่องแก้ว)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนฝ่องแ้วศึกษาปัญญานุสรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนฝ่องแ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(นายกิติพนิจพงษ์ ฝ่องแ้ว)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฝ่องแ้วศึกษาปัญญานุสรณ์



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(นายกฤษพิณิจพงษ์ ฝ่องแก้ว)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์

กรอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระยะ 5 ปีการศึกษา (2566 – 2570)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง (ปีการศึกษา)				
		2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	75	80	85	87	90
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75	80	85	87	90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78	82	85	88	90
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	78	82	85	88	90
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	78	82	85	88	90
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	78	82	85	88	90
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	78	82	85	88	90

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง (ปีการศึกษา)				
		2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานและนโยบายส่งเสริมพิเศษของกลยุทธ์โรงเรียน		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1	การสร้างอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่โดดเด่นคู่ขนานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21	75	80	85	90	90



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ. 2568

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ครั้งที่ 2/2569
เมื่อ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่
ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

(นายกฤษพิณิจพงษ์ ผ่องแผ้ว)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ครั้งที่ 2/2569
วันที่ 30 เมษายน 2569 ณ โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายกฤษพิณิจพงษ์ ผ่องแผ้ว	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
2	ร.ต.อ.หนูกาญจน์ ตะเคียน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	
3	นายไพฑูรย์ ชำนาญหนอง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	
4	นายวรเชษฐ์ พรวนแก้ว	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	
5	นายเจนชัย บัวจุม	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)	
6	นายอรรถพล อุปมา	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)	
7	นางละออง เนาวโรจน์	กรรมการ (ผู้แทนครู)	
8	นางเนตรชนก อุปมา	กรรมการ (ผู้แทนครู)	
9	นางสุวรรณีย์ ผ่องแผ้วปราสาทศรี	กรรมการและเลขานุการ	

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม : ผู้ช่วยเลขานุการ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นางสาวชาดารัตน์ แหวนหล่อ	ครูธุรการ-การเงิน	

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพ่อแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 30 เมษายน 2569
ณ ห้องประชุมโรงเรียนพ่อแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

1. นายกฤษพิณิจพงษ์	พ่อแก้ว	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. ร.ต.อ.หนูกาญจน์	ตะเคียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายไพฑูรย์	ชำนาญหนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายวรเชษฐ์	พรวนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายเจนชัย	บัวจุม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นายอรรถพล	อุปมา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางละออง	เนาโรจน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางเนตรชนก	อุปมา	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางสาวรณีย์	พ่อแก้วพราวศรี	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

นางสาวธาดารัตน์ แหวนหล่อ

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานที่ประชุมขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่ได้มาร่วมประชุมในวันนี้ และได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน จำหน่ายชุดประจำวัน เตรียมเอกสารกรอกแจกเงินเรียนฟรีให้ผู้ปกครองก่อน เนื่องจากผู้ปกครองจะได้ จัดซื้อชุดและอุปกรณ์ให้ทันวันเปิดเทอม และการรายงานต่าง ๆ ให้เรียบร้อย

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการครั้งที่แล้ว (เอกสารหมายเลข 1)

มติที่ประชุม รับรอง ไม่มีการแก้ไขในการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว 1/2569

มติที่ประชุม รับรอง ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ (ผู้รับใบอนุญาตรายงานผลการดำเนินงาน)

4.1 โรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนใหม่ เป็นห้องเรียนแอร์ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน โดยห้องเรียนอนุบาล 3 นำร่องแยกห้องเรียน/กิจกรรมออกจากห้องนอนพักผ่อนกลางวัน เพื่อให้มีพื้นที่ทำกิจกรรมได้เต็มที่ไม่มีขีดจำกัด

4.2 โรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานของครู บุคลากรทางการศึกษาแต่ละฝ่ายให้บรรลุผลสำเร็จในปีการศึกษา 2569

4.3 ผลการสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET โรงเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดี และมีนักเรียนชั้น ป.6 ทำคะแนนภาษาอังกฤษระดับชาติ ได้ 96.88 คะแนน ใกล้เคียง 100 คะแนนเต็ม ถือว่าผลการเรียนการสอนของโรงเรียนถือว่าสร้างชื่อเสียงและผลงานให้แก่โรงเรียนในการพัฒนานักเรียนต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ SAR ผ่านระบบ E-SAR ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้ปกครองทราบต่อไป (เอกสารแนบท้ายสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน SAR

5.2 การยื่นแบบคำร้องขอผ่อนผันเด็กเข้าเรียน ป.1 ตามคำร้องของผู้ปกครองนักเรียน ที่อยู่ในความปกครอง มีความประสงค์ขอเข้าชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2569 ซึ่งจะเข้าเรียนหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 จำนวน 2 คน เหตุผลดังนี้

1) เด็กหญิงปัญจรัตน์ ชันมั่ง เกิดวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เลขประจำตัว 14070 เข้าชั้นเรียน ด้วยเหตุไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2) เด็กชายพัศกร บุญศิริ เกิดวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2563 เลขประจำตัว 14073 เข้าชั้นเรียน ด้วยเหตุไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มติที่ประชุม เห็นชอบ การเข้าชั้นเรียน เนื่องจากนักเรียนเกิดปี พ.ศ. 2563 ซึ่งเป็นปีที่รับเด็กเข้าเรียน/เลื่อนขึ้นชั้นอนุบาล 3 ได้ในปีการศึกษา 2569 ขอให้ส่งแบบคำร้องรายงานให้ทราบต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ขอเรียนเชิญคณะกรรมการทุกท่านเข้าร่วมประชุมรับรองครั้งต่อไปในเดือนมิถุนายน เนื่องจากเป็นวาระสำคัญในการขอพิจารณาให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียน เพื่อขอรับการอุดหนุน ดังนี้ อุดหนุนรายบุคคล, เรียนฟรี, ค่าอาหารเสริม (นม) และค่าอาหารกลางวัน หลังวันที่ 10 มิถุนายน 2569

มติที่ประชุม รับทราบ โดยคณะกรรมการจะร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นต่อไป

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ.....ผู้จดยางานการประชุม
(นางสุวรรณีย์ ผ่องแผ้วพราศรี)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายกฤษ์พินิจพงษ์ ผ่องแผ้ว)
ประธานกรรมการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์

ที่ ผ.ศ. 5/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ได้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัด ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

นายกฤษฎินิจพงษ์	ผ่องแผ้ว	ผู้รับใบอนุญาต
นางสุวรรณี	ผ่องแผ้วพราวศรี	ผู้อำนวยการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน และตรวจสอบความถูกต้อง

2. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

นางเนตรชนก	อุปมา	รองผู้อำนวยการ
นางสาวฉวีพร	โพธิ์พันธ์	ฝ่ายวิชาการ
นางสาวธาดารัตน์	แหวนหล่อ	ฝ่ายงบประมาณ
นางสาววิภาติ	กุลวงศ์	ฝ่ายทะเบียน

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มาจากผลการประเมินตนเองนำมาเขียนรายงาน จัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ จำนวน 3 เล่ม พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบ และส่งรายงานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2569

(นายกฤษฎินิจพงษ์ ผ่องแผ้ว)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์

ที่ ผ.ศ. 6/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) การศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ได้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR ประจำปีการศึกษา 2568 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

นายกฤษ์พินิจพงษ์	ฝ่องแก้ว	ผู้รับใบอนุญาต
นางสุวรรณี	ฝ่องแก้วพราวศรี	ผู้อำนวยการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน และตรวจสอบความถูกต้อง

2. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

นางเนตรชนก อุปมา	รองผู้อำนวยการ
นางสาวศิรินทิพย์ สารจันทร์	ฝ่ายวิชาการ
นางสาวธาดารัตน์ แหวนหล่อ	ฝ่ายงบประมาณ
นางสาววิภาตี กุลวงศ์	ฝ่ายทะเบียน

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ที่มาจากผลการประเมินตนเองนำมาเขียนรายงาน จัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ จำนวน 3 เล่ม พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบ และส่งรายงานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2569

(นายกฤษ์พินิจพงษ์ ฝ่องแก้ว)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนฝ่องแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



คำสั่งโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์

ที่ ผ.ศ. 07/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน เผยแพร่ (SAR)
การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ได้จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ (SAR) ปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

นายกสิษฐนิจพงษ์	ผ่องแผ้ว	ผู้รับใบอนุญาต
นางสุวรรณี	ผ่องแผ้วพราวศรี	ผู้อำนวยการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน และตรวจสอบความถูกต้อง

2. คณะกรรมการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนรับทราบ

นางเนตรชนก	อุปมา	รองผู้อำนวยการ
นางสาวศิรินทิพย์	สารจันทร์	ฝ่ายวิชาการอนุบาล
นางสาวฉวีภรณ์	โพธิ์พันธ์	ฝ่ายวิชาการประถมศึกษา
นางสาววิภาตี	กุลวงศ์	ฝ่ายสารสนเทศโรงเรียน

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มาจากผลการประเมินตนเองนำมาเขียนรายงาน จัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และส่งผ่านระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Sar) ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568

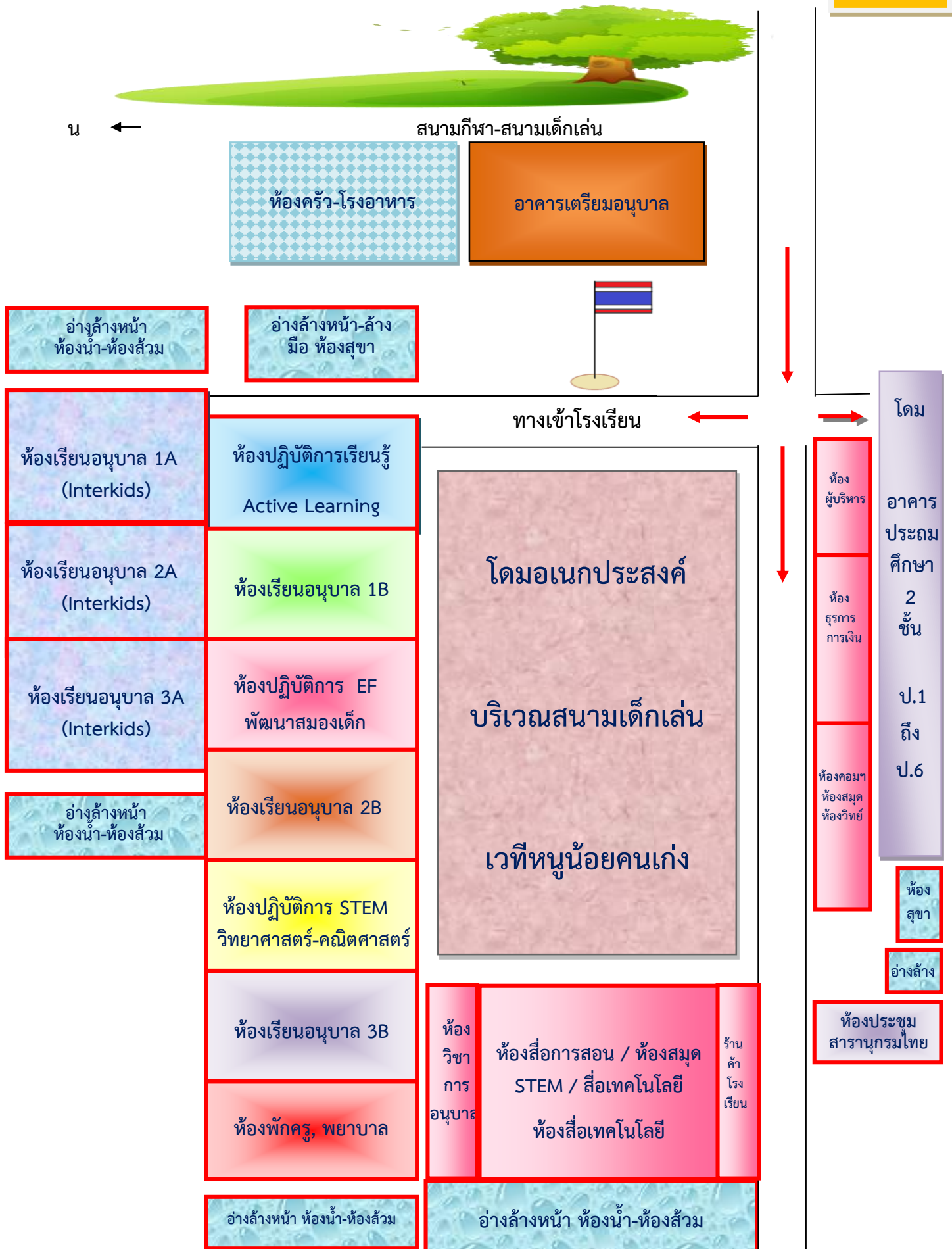
(นายกสิษฐนิจพงษ์ ผ่องแผ้ว)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียน (แผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียน)

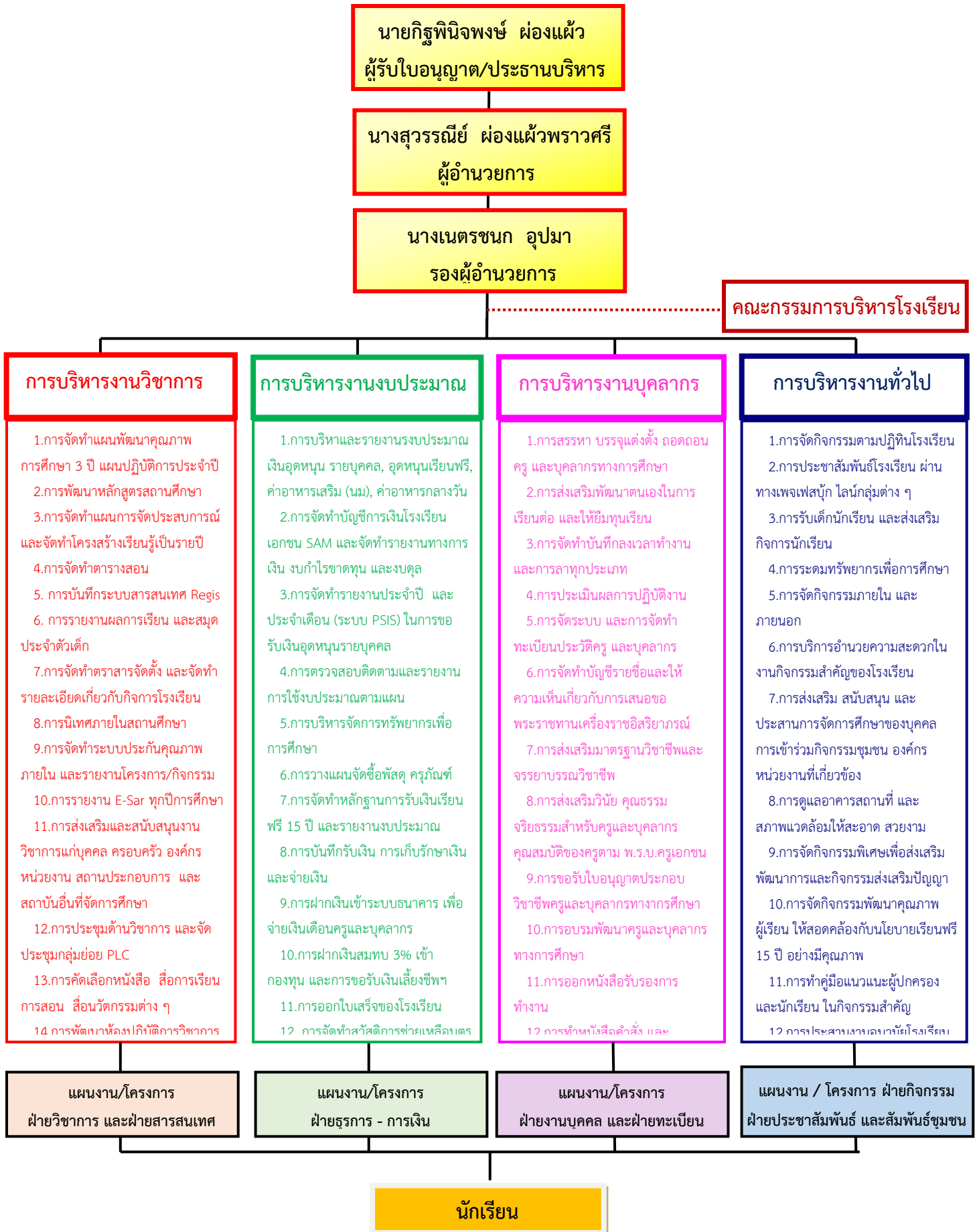
วัดฟ้าหยาด



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน (แผนภูมิ)

โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์

ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3 - 6 ปี	
	หลักสูตรสาระการเรียนรู้	
สาระการเรียนรู้ ปฐมวัย	ประสบการณ์สำคัญ 4 ด้าน	สาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ
	● ด้านร่างกาย	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	● ด้านอารมณ์และ จิตใจ	● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	● ด้านสังคม	● ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
	● ด้านสติปัญญา	● สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับ	

ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการจัดประสบการณ์

ครูประจำชั้น	จำนวนครู (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	6	30	เด็กนอนวันละ 2 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	6	30	เด็กนอนวันละ 2 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	7	30	เด็กนอนวันละ 2 ชั่วโมง

ระยะเวลาการเรียนรู้

โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ จัดประสบการณ์ในระดับต่ำกว่า 3 ปี และอายุ 3 ปีขึ้นไป อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 และแบ่งอายุตามระดับชั้นดังนี้ อนุบาล 1 คือ เด็กที่มีอายุ 3-4 ปี อนุบาล 2 คือ เด็กที่มีอายุ 4-5 ปี และ อนุบาล 3 คือ เด็กที่มีอายุ 5-6 ปี โดยใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษา โดยทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยแบ่งระยะเวลาการจัดการศึกษาเป็น 2 ภาคเรียน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ประกอบด้วย 2 ส่วน คือประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษาอาจจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยรวมทั้งต้องสอดคล้องกับปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. **ประสบการณ์สำคัญ** จะช่วยอธิบายให้ผู้สอนเข้าใจว่าเด็กปฐมวัยต้องทำอะไรเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร และทุกประสบการณ์มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก ช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็ก ประสบการณ์สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก ตัวอย่างเช่น เด็กเข้าใจความหมายของพื้นที่ ระยะ ผ่านประสบการณ์สำคัญการบรรจุและเทออก ดังนั้นผู้สอนจึงวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นบรรจุทราย/น้ำลงในภาชนะหรือถ่ายเททราย/น้ำออกจากภาชนะต่าง ๆ ขณะเล่นทราย เล่นน้ำ ผู้สอนที่เข้าใจและเห็นความสำคัญจะยึดประสบการณ์สำคัญเป็นเสมือนเครื่องมือสำหรับการสังเกตพัฒนาการ แปลการกระทำของเด็ก ช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสื่อ วางแผนกิจกรรมแต่ละวัน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นปีที่ 1 – 6

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ โดยกำหนดรายวิชาที่จัดสอนแต่ละปี/ภาคเรียน ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจำนวนเวลาเรียน ตามตารางโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวมเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี การจัดเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา กำหนดให้มีชั่วโมงเรียนต่อปี ดังนี้

1) สาระวิชาการ (8 กลุ่มสาระ) 22.5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ประวัติศาสตร์
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2) รายวิชาเพิ่มเติม

1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูต่างชาติ (PPS.) 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2. พัฒนาวิชาการ (PPA.) 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1. กิจกรรมแนะแนว (เสริมทักษะธุรกิจและเทคโนโลยีดิจิทัล)
2. กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี และชุมนุม=ชั่วโมงแห่งความสุข)
3. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (ผ่องแผ้วจิตอาสาพาทำบุญ-ทำความดี)

หมายเหตุ : การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของนักเรียนจนเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล “ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง” นำไปออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ การสอน และวัดประเมินผลนักเรียนแต่ละคน แทน “การใช้ตัวชี้วัดต้องรู้ และควรรู้” ตามที่ประกาศใช้ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของนักเรียนแต่ละคน ภาระงานด้านการวัดประเมินผลจึงมีความสำคัญเช่นเดียวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การประเมินก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียนตามตัวชี้วัดระหว่างทาง (Formative Assessment) และการประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนตามตัวชี้วัดปลายทาง (Summative Assessment) ด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดที่หลากหลาย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามศาสตร์และทฤษฎีการประเมินอย่างแท้จริง

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
* เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	20	20	20	40	40	40
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
*ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
6. ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8. ภาษาอังกฤษ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน 8 กลุ่มสาระ และรายวิชาพื้นฐาน	860	860	860	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม						
PPS. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ	160	160	160	160	160	160
PPA. พัฒนาวิชาการ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว (โฮมรูม/เทคโนโลยีดิจิทัล)	40	40	40	40	40	40

กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม (ชั่วโมงแห่งความสุขและเสรี)	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,180	1,180	1,180	1,200	1,200	1,200

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3 เรียนทั้งปี 1,180 ชั่วโมง ชั้น ป.4-ป.6 เรียนทั้งปี 1,200 ชั่วโมง และจัดเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม แบบบูรณาการพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร PPS. สอนโดยครูต่างชาติ และพัฒนาวิชาการ PPA. (Pongpaew Academic) แตกต่างกันแต่ละช่วงชั้น คือ ป.1 อ่านออกเขียนได้, ป.2 คิดคำนวณเลขได้, ป.3 เขียนอ่านคล่องเป็นประโยคได้, ป.4 เรียนรู้ทางสังคม ติดต่อสื่อสารได้, ป.5 คิดพื้นฐานการสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้, ป.6 มีความสมดุลด้านความรู้ เทคโนโลยี และการศึกษาต่อได้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว คือ การโฮมรูม แนะนำทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สอดแทรกให้เหมาะสมแต่ละช่วงชั้น 2) กิจกรรมนักเรียน คือ ลูกเสือ/เนตรนารี (สำรอง-สามัญ) และกิจกรรมชุมนุม “ชั่วโมงแห่งความสุขและเสรี” ให้นักเรียนเลือกตามความสนใจความถนัด ได้แก่ ชุมนุมดนตรี-การแสดง, ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ และชุมนุมศิลปะสมัยใหม่ไอเดียสร้างสรรค์ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ปล่อยแถวจิตอาสาพาทำบุญ-ทำความดี และจิตสาธารณะ เป็นต้น

เอกสารเพิ่มเติม



แผนคัดกรอง และให้การช่วยเหลือเด็ก/ผู้เรียน
โรงเรียนพองแก้วศึกษาปัญญานุสรณ์



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

แบบสังเกตพฤติกรรม (สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต)

ชื่อ-นามสกุล เด็ก/นร. อายุปี ชั้น.....ชื่อผู้ตอบแบบสังเกตประเมินวันที่.....

คำชี้แจง ๑. สังเกตลักษณะพฤติกรรมหรือปัญหาการเรียนที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ และทำเครื่องหมาย ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับพฤติกรรม หรือ ปัญหาของเด็ก ๒. ผู้ที่ตอบแบบสังเกตในที่นี้คือ ครูประจำชั้นที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ เดือน ๓. ตอบแบบสังเกตให้ครบ ๔๐ ข้อ เนื่องจากเด็ก ๑ คนอาจมีหลายภาวะเกิดร่วมกันได้

๑. ภาวะเรียนรู้ช้า					
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ 1 คะแนน	ไม่ใช่ 0 คะแนน	แปลผล รวมคะแนน	หมายเหตุ การแปลผล แบบ
๑.	เรียนรู้บทเรียนได้ช้ากว่าบุคคลอื่นในห้อง			(ข้อ ๑ - ๑๐) : ภาวะเรียนรู้ช้า () เสีย: 6-10 คะแนน ขึ้นไป ครู ส่งสถานบริการ สาธารณสุขใกล้ โรงเรียน () ไม่เสีย : 0-5 คะแนน ครูดูแล พัฒนานักเรียน ตามปกติ	สังเกตปัญหาพฤติกรรมและปัญหา การเรียนนี้แบ่งเป็น ๔ ตอนๆละ ๑๐ ข้อ ๑. ภาวะเรียนรู้ช้า ถ้าตอบ ว่าใช่ ตั้งแต่ ๖ ข้อขึ้นไปหรือ ได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ในข้อ ๑ - ๑๐ แสดงถึง แนวโน้มการมีปัญหาการเรียน - จากปัญหาระดับสติปัญญา ต่ำกว่าเกณฑ์ ให้คัดกรอง ด้วยแบบคัดกรองบุคคลที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ของ สพร.ต่อไป
๒.	ลืมนำย ในสิ่งที่เพิ่งเรียนไปไม่ได้ ต้องเรียนซ้ำๆ				
๓.	กลัมน้ำมือไม่แข็งแรง ทำงานที่ใช้มือคู้ม่งงำม				
๔.	สรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนไม่ได้				
๕.	ไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไม่สมวัย				
๖.	ตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ช้า				
๗.	ชอบเล่นกับเด็กที่มีอายุน้อยกว่า				
๘.	ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้น้อย				
๙.	การใช้ภาษาไม่สมวัย				
๑๐.	เล่นไม่ค่อยทันเพื่อน				
๒. ภาวะแอลดี					
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ 1 คะแนน	ไม่ใช่ 0 คะแนน	รวมคะแนน	๒. ภาวะแอลดี
๑๑.	ดูฉลาดหรือปกติในด้านอื่น ๆ ยกเว้นเรื่องเรียน			(ข้อ ๑ - ๑๐) : ภาวะแอลดี () เสีย 6 คะแนน ขึ้นไป :6-10 ครูส่ง สถานบริการ สาธารณสุขใกล้ โรงเรียน () ไม่เสีย : 0-5 คะแนน ครูดูแล พัฒนานักเรียน ตามปกติ	ถ้าตอบว่าใช่ ตั้งแต่ข้อ ๖ ข้อ ขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๖ คะแนนขึ้นไป ในข้อ ๑๑ - ๒๐ แสดงถึง แนวโน้มการมี ปัญหาทางการเรียนรู้ หรือ แอลดี ให้ รพ. , รพ.สต. คัดกรองด้วยแบบคัดกรอง KUS - SI (เฉพาะส่วนของ LD) หรือ แบบคัดกรองของ สพร.ต่อไป
๑๒.	อ่านผิดบ่อย ๆ อ่านไม่คล่อง หรืออ่านไม่ได้				
๑๓.	อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ				
๑๔.	อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้				
๑๕.	เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่คล้ายกันสลับกัน เช่น ม - น , ด - ค				
๑๖.	เขียนผิด เขียนไม่คล่องบ่อย ๆ				
๑๗.	สะกดคำตามการผสมเสียงไม่ได้ เขียนคำต่างๆ จากการจำ				
๑๘.	ไม่เข้าใจค่าของจำนวน เช่น หน่วย สิบ ร้อย พัน หมื่น				
๑๙.	คำนวณ บวก ลบ คูณหาร ไม่ได้				
๒๐.	ไม่เข้าใจหลักการพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เช่น การเข้าใจ ความหมายของสัญลักษณ์ เวลา ทิศทาง ขนาด ระยะทาง การ จัดลำดับการเปรียบเทียบ				
๓. ภาวะสมาธิสั้น					
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ 1 คะแนน	ไม่ใช่ 0 คะแนน	รวมคะแนน	๓. ภาวะสมาธิสั้น ถ้าตอบว่า ใช่ ตั้งแต่ข้อ ๖ ข้อขึ้นไป หรือ ได้คะแนนตั้งแต่ ๖ คะแนนขึ้นไป ในข้อ ๒๑ - ๓๐ แสดงถึง แนวโน้มการมี ภาวะสมาธิ สั้น ให้ รพ. รพ.สต. คัดกรอง ด้วยแบบคัดกรอง SNAP -IV หรือ KUS - SI (เฉพาะส่วนของ ADHD) ต่อไป
๒๑.	ซนมาก อยู่ไม่นิ่ง ยุกยิกตลอดเวลา			(ข้อ ๒๑ - ๓๐) : ภาวะสมาธิสั้น () เสีย 6 คะแนนขึ้นไป:6-10 ครูส่งสถานบริการ สาธารณสุขใกล้ โรงเรียน () ไม่เสีย :0-5 คะแนน ครูดูแล พัฒนานักเรียน ตามปกติ	
๒๒.	พูดมาก				
๒๓.	ชอบลุกจากที่นั่งเวลาอยู่ในห้องเรียน				
๒๔.	เหม่อบ่อย ๆ ใจลอย ต้องคอยเรียก				
๒๕.	ขี้ลืม ของใช้ส่วนตัวหายบ่อย ๆ				
๒๖.	ทำงานไม่เรียบร้อย ไม่รอบคอบ				
๒๗.	ไม่มีสมาธิในการทำงาน หรือทำได้เพียงช่วงสั้น ๆ				
๒๘.	ทำงานช้า ทำงานไม่เสร็จ แต่ถ้ามีคนประกบจะทำได้เร็วขึ้น				
๒๙.	รอคอยไม่ได้				
๓๐.	ใจร้อน ควบคุมอารมณ์ไม่ค่อยได้				
๔. ภาวะออทิสติก					
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ 1 คะแนน	ไม่ใช่ 0 คะแนน	รวมคะแนน	๔. ภาวะออทิสติก
๓๑.	ชอบแยกตัวอยู่คนเดียว			(ข้อ ๓๑ - ๔๐) : ภาวะออทิสติก () เสีย 6 คะแนน ขึ้นไป : 6-10 ครู ส่งสถานบริการ สาธารณสุขใกล้ โรงเรียน () ไม่เสีย :0-5 คะแนน ครูดูแล พัฒนานักเรียน ตามปกติ	ถ้าตอบว่าใช่ ตั้งแต่ข้อ ๖ ข้อ ขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๖ คะแนนขึ้นไป ในข้อ ๓๑ - ๔๐ แสดงถึง แนวโน้มการมี ภาวะออทิสติก ให้ รพ. รพ. สต.คัดกรองด้วยแบบคัดกรอง PDDSQ หรือ KUS - SI (เฉพาะส่วนของ Autism) ต่อไป
๓๒.	สบตาเพียงช่วงสั้น ๆ หรือไม่สบตา เวลาพูดกับคนอื่น				
๓๓.	เมื่อเล่นกับเด็กอื่นๆ ไม่เข้าใจกติกา ไม่เข้าใจวิธีการเล่น				
๓๔.	ไม่มีเพื่อนสนิท หรือมีเพื่อนน้อย				
๓๕.	ไม่สามารถร่วมสนทนากับเพื่อนหรือไม่สามารถตอบสนทนากับผู้อื่นได้				
๓๖.	มีระดับการใช้ภาษาที่ต่ำกว่าวัย				
๓๗.	มักพูดแต่สิ่งที่ตนเองสนใจ ไม่สนใจเมื่อเพื่อนพูดเรื่องอื่นๆ				
๓๘.	ไม่เข้าใจมุขตลก คำพังเพย คำประชด				
๓๙.	ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบทำกิจวัตรเดิมๆซ้ำๆ				
๔๐.	มีพฤติกรรมกระตุ้นตนเอง สะบัดมือ เล่นมือ				

ภาพรวมรายโรงเรียน : ประเมินเฉพาะ ป.1

สรุปรายงานนักเรียนที่พบปัญหาพฤติกรรม : ส่งหน่วยงานสาธารณสุข (บำบัดรักษา)

ประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ๔ โรค (สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต)

โรงเรียนผ่องแผ้วศึกษาปัญญานุสรณ์ ตำบลฟ้าหยาด อำเภอห้วยซ้อย จังหวัดยโสธร โทรศัพท์โรงเรียน 045-799588

- ครูสรุปข้อมูลนี้ให้ รพ., รพ.สต. ในพื้นที่ที่รับผิดชอบของโรงเรียน
- การนำ นร.ไปบำบัดรักษาที่แพทย์ในโรงพยาบาลนั้น ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข นัดวันเวลาที่จะบำบัดรักษาให้ครูทราบ กรณีครูไม่สามารถนำเด็กไปให้ผู้ปกครองนำเด็กไปแทนได้
- ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ).....ตำแหน่ง.....มือถือ.....

- *** ได้ประเมินนักเรียนชั้น.ป.1
๑. มี นร.ป.1 ทั้งหมด.....คน
 ๒. ได้รับการประเมินพฤติกรรม 4โรค จำนวน.....คนคิดเป็นร้อยละ.....ของนร.ทั้งหมด
 ๓. พบเด็กเสี่ยงจำนวน.....คน (นับจำนวนตามอันดับที่ : ช่อง 1)

ที่	ชั้น ป.1	มี จำนวน นร.ป.1 ทั้งหมด (คน)	ได้ ประเมิน พฤติ กรรม 4 โรค นร.ป.1 จำนวน (คน)	พบเด็กเสี่ยง จำนวน(คน) (นับจำนวน ตามอันดับที่ : ช่อง 1ของแบบ สรุปภาพรวม รายชั้นเรียน) (คน)	เด็กเสี่ยง ปัญหาพฤติกรรม ๔ โรคที่พบ : ระบุเฉพาะ จำนวนเด็กที่พบปัญหาแยกโรค ดังนี้				หมายเหตุ (ช่องนี้ให้ สาธารณสุข : รพ.,สต หรือ รพช. ระบุสิ่งที่ได้ ช่วยเหลือ เช่น ระบุการแนะนำ ครู,ผู้ปกครอง หรือการ บำบัดรักษาเด็ก นร.,การนัดไปพบ แพทย์ที่ โรงพยาบาลเพื่อ วินิจฉัย ฯลฯ)
					ภาวะเรียนรู้ ช้า ID : ระบุคะแนน เสี่ยงที่ได้ (6-10) (คน)	ภาวะ แอลดี LD : ระบุ คะแนน เสี่ยงที่ได้ (6-10) (คน)	ภาวะ สมาธิสั้น ADHD : ระบุ คะแนน เสี่ยงที่ได้ (6-10) (คน)	ภาวะ ออทิสติก AUTISTIC : ระบุ คะแนน เสี่ยงที่ได้ (6-10) (คน)	
รวม	คนคน	คิดเป็น ร้อยละ..... ของนร.ทั้งหมดคนคนคนคน	



แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น ป.6

เช็คในระยะ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา	ไม่เลย (1 วัน) 0 คะแนน	นาน ๆ ครั้ง (1-2 วัน) 1 คะแนน	บ่อย ๆ (3-4 วัน) 2 คะแนน	ตลอดเวลา (5-7 วัน) 3 คะแนน
1. ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่าย				
2. ฉันรู้สึกเบื่ออาหาร				
3. ฉันไม่สามารถจัดความเศร้าออกจากใจได้				
4. ฉันรู้สึกว่าตนเองดีพอ ๆ กับคนอื่น				
5. ฉันไม่มีสมาธิ				
6. ฉันรู้สึกหดหู่				
7. ทุก ๆ สิ่ง que ฉันกระทำจะต้องฝืนใจ				
8. ฉันมีความหวังเกี่ยวกับอนาคต				
9. ฉันรู้สึกว่าชีวิตมีแต่สิ่งล้มเหลว				
10. ฉันรู้สึกหวาดกลัว				
11. ฉันนอนไม่เคยหลับ				
12. ฉันมีความสุข				
13. ฉันไม่ค่อยอยากคุยกับใคร				
14. ฉันรู้สึกเหงา				
15. ผู้คนทั่วไปไม่ค่อยเป็นมิตรกับฉัน				
16. ฉันรู้สึกว่าชีวิตนี้สนุกสนาน				
17. ฉันร้องไห้				
18. ฉันรู้สึกเศร้า				
19. ผู้คนรอบข้างไม่ชอบฉัน				
20. ฉันรู้สึกท้อถอยในชีวิต				

**การแปลผล : รวมคะแนนทุกข้อแล้วหากสูงกว่า 22 คะแนน ถือว่าอยู่ในข่ายภาวะซึมเศร้า
สมควรได้รับการตรวจวินิจฉัย เพื่อช่วยเหลือต่อไป**



4 โรคสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

จนเกินไป ใจลอย รอคอยไม่ได้

สมาธิสั้น

ไม่สบตา ไม่พาที ไม่ชี้นิ้ว

ออทิสติก

อ่านเพี้ยน เขียนผิด คิดไม่ถ่อง
ต่ำกว่า 2 ชั้นเรียน

แอลดี

พัฒนาการช้า คิดอ่านช้า แก้ปัญหาช้า

สติปัญญาบกพร่อง

อาการที่ครูสังเกตได้

- ไม่ค่อยตั้งใจเรียน
- ขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัย
- ชอบคุยในห้องเรียน
- ขาดความรอบคอบ ทำงานไม่เรียบร้อย
- วอกแวกง่าย ต้องคอยกระตุ้นบ่อยๆ
- อยู่ไม่นิ่ง ชอบลุกเดินในห้องเรียน

โรคสมาธิสั้น คืออะไร?

- เป็นความผิดปกติของสมอง (neuropsychiatric disorder) ที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องของสมาธิและความสามารถในการควบคุมตัวเอง

□



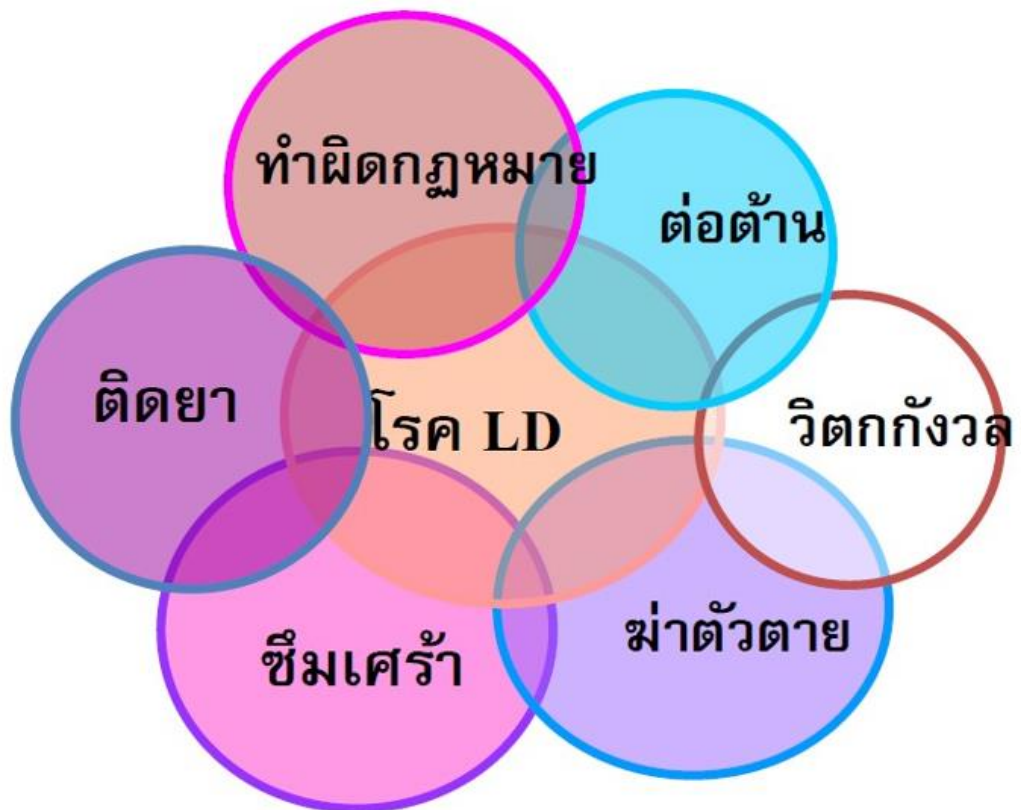
การอยู่กับเด็กสมาธิสั้น

1. เข้าใจเด็ก

- ธรรมชาติเด็ก
- ไม่ได้แกล้ง
- ไม่ใช่นิสัยเสีย
- ไม่ใช่ดื้อ หรือ ไม่อดทน
- ไม่ใช่สอนไม่จำ
- ไม่ใช่ไม่รับผิดชอบ



ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities: LD)



ภาคผนวก

การเก็บข้อมูลการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น